

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
W PRZEDSZKOLU PUBLICZNYM NR 1
W OŻAROWIE MAZOWIECKIM**

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOŁA UWZGLĘDNIAJĄ:

1. Promowanie zdrowego stylu życia.
2. Przeciwdziałanie agresji.
3. Edukację patriotyczną.
4. Edukację regionalną.
5. Poznanie dzieł kultury.
6. Zapewnienie specjalistycznej opieki psychologiczno-pedagogicznej.
7. Tworzenie u dzieci pozytywnego obrazu własnego „JA”

Promowanie zdrowego stylu życia

1. Rozwijanie dbałości o własne zdrowie i higienę osobistą. Doskonalenie nawyków higieniczno - kulturalnych i czynności samoobsługowych.
2. Wdrażanie do rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu oraz wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
3. Poznanie zasad warunkujących bezpieczeństwo na terenie przedszkola i poza nim.
4. Dbanie o własne zmysły i higienę układu nerwowego.
5. Stosowanie profilaktyki zdrowotnej.
6. Stosowanie zasady „w zdrowym ciele, zdrowy duch”.
7. Kształtowanie postawy prozdrowotnej.

Przeciwdziałanie agresji

1. Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta.
2. Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami i najbliższym środowiskiem oraz umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenie do kompromisu.
3. Kształtowanie podstawowych powinności moralnych, np.: życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności.
4. Dowiadywanie się o swoich prawach.
5. Nabywanie umiejętności sprzeciwiania się przemocy fizycznej i psychicznej wobec siebie i innych dzieci ze strony rówieśników i dorosłych.

6. Życzliwe i taktowane zachowanie się wobec odmienności innych.
7. Oczekiwanie tolerancji ze strony innych dla swojej odmienności, czy słabości.
8. Poszanowanie cudzej godności i oczekiwanie tego samego od innych.
9. Nabywanie przekonania, że nauczyciel może pomóc w sytuacjach trudnych.

Edukacja patriotyczna

1. Rozpoznawanie godła i barw narodowych – rozumienie pojęcia: „Ojczyzna”.
2. Kształtowanie pojęcia „Polak”.
3. Budzenie zainteresowania rodzinnym krajem.
4. Rozpoznawanie i śpiewanie hymnu narodowego – rozumienie, że jest to pieśń wszystkich Polaków, zachowanie w tym czasie właściwej postawy.
5. Interesowanie się wydarzeniami z życia kraju i społeczeństwa.
6. Poznawanie polskich tradycji ludowych związanych z własnym regionem oraz obchodzonymi świętami.
7. Wskazywanie na mapie Europy: Polski, stolicy – Warszawy oraz ważniejszych miast i rzek polskich.
8. Poznawanie sławnych Polaków oraz dziedzin, w których się wstawili.
9. Wykonywanie zdjęć podczas wycieczek krajoznawczych, projektowanie albumów.

Edukacja regionalna

1. Nazywanie swojego miasta. Rozpoznawanie i nazywanie swojej ulicy oraz innych ulic miejsca zamieszkania.
2. Rozpoznawanie herbu swojego miasta oraz jego historii.
3. Poznawanie folkloru swojego regionu poprzez sztukę ludową, taniec, literaturę.
4. Obserwowanie i interesowanie się zmianami zachodzącymi w najbliższym otoczeniu.
5. Wspólnie z dorosłymi dbanie o czystość i porządek w miejscu zamieszkania.

Poznanie dzieł kultury

1. Odwiedzanie miejsc związanych z historią i tradycjami swojej miejscowości, miejsca pamięci narodowej, muzea, zabytki (oglądanie albumów)
2. Udział wychowanków w wystawach, wernisażach, galeriach organizowanych w naszym mieście.
3. Rozpoznawanie na zdjęciach, obrazach – Zamku Królewskiego, Wawelu, Pałacu w Łazienkach oraz miejsc związanych władcami Polski.

Zapewnienie specjalistycznej opieki

psychologiczno-pedagogicznej

1. Rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwianie ich zaspokojenia.
2. Rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń.
3. Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Prowadzenie współpracy z psychologiem: kontakty indywidualne, porady dla rodziców.
5. Prowadzenie logopedycznych badań przesiewowych, indywidualne zajęcia logopedyczne z dziećmi 5-letnimi oraz zajęcia grupowe dla dzieci młodszych.
6. Prowadzenie zajęć indywidualnych korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z ryzykiem dysleksji i wolniej rozwijających się.

Tworzenie u dzieci pozytywnego obrazu własnego „JA”

1. Nabywanie przekonania, że dziecko jest niepowtarzalną jednostką i nauczycielka akceptuje go taki, jakim jest – w tym jego wypowiedzi, osiągnięcia i niedoskonałości.
2. Zdobywanie przekonania, że nikt nie jest doskonały i dziecko także nie jest doskonałe, dlatego ma prawo się pomylić.
3. Tworzenie okazji do samodzielnych działań, poznawania rzeczywistości: przyrodniczej, społecznej, kulturowej i technicznej.